**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 1g gr2 na rok szkolny 2025/26 w oparciu o program nauczania: ”Program nauczania języka angielskiego dla III etapu edukacyjnego w liceum i technikum” autor : Milada Krajewska, Ewa Piotrowska, Aleksandra Świgoń wyd. Macmillan Education oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.**

1. Wymagania edukacyjne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Treść nauczania**  **Uczeń:** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Ocena Śródroczna** | **Leksyka**: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, praca **Gramatyka:**  Czasy teraźniejsze, przyszłe, przeszłe, zdania względnie definiujące i niedefiniujące, zaimki nieokreślone,  zaimki zwrotne, pytania typu *question tags,* przymiotniki mocne i jakościowe, czasowniki modalne | Stosuje niewielki zasób słownictwa oraz ograniczona ilość struktur gramatycznych popełniając często błędy zakłócające komunikację i poprawność językową. | Stosuje ograniczony zasób słownictwa  i proste struktury gramatyczne popełniając liczne błędy częściowo zakłócające komunikację i poprawność językową. | Stosuje słownictwo  i struktury gramatyczne popełniając nieliczne błędy częściowo  zakłócające komunikację i poprawność językową. | Stosuje słownictwo   i z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikację i poprawność językową, posługuje się swobodnie strukturami gramatyczno-leksykalnymi . | Stosuje słownictwo i bezbłędnie posługuje się strukturami gramatyczno-leksykalnymi w sposób komunikatywny i precyzyjny. |
| **Czytanie/Słuchanie** | Wystarczająco rozumie przekazywane treści kontekst wypowiedzi i intencje autora. Na ogół potrafi określić główną myśl oraz sporadycznie rozumie szczegółowe informacje w różnych formach zadań. Rzadko odróżnia opinie od faktów i mam duże trudności w układaniu informacji w odpowiedniej kolejności. Odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie tekstu popełniając liczne błędy. Tłumaczy informacje miedzy językami i formami z trudnościami, popełniając częste błędy.  Wystarczająco rozumie wypowiedz i polecenia nauczyciela, ale wymaga dodatkowych wyjaśnień. | Przeważnie rozumie przekazywane treści, kontekst wypowiedzi i intencje autora. Częściowo określa główną myśl oraz rozumie szczegółowe informacje w różnych formach zadań. Częściowo odróżnia opinie od faktów oraz układa informację w odpowiedniej kolejności. Często ma trudności gdy odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie tekstu. Dosyć poprawnie tłumaczy informacje między językami i formami.  Czasem rozumie wypowiedz i polecenia nauczyciela. | W większości dobrze rozumie przekazywane treści, kontekst wypowiedzi i intencje autora. Dobrze określa główną myśl oraz rozumie szczegółowe informacje w różnych formach zadań popełniając nieliczne błędy. W większości odróżnia opinie od faktów oraz układa informację w odpowiedniej kolejności. Przeważnie dobrze odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie tekstu.  Poprawnie tłumaczy informacje między językami i formami. Dobrze rozumie wypowiedz i polecenia nauczyciela. | Bardzo dobrze rozumie przekazywane treści, rozpoznaje kontekst wypowiedzi i intencje autora. Dokładnie określa główną myśl oraz rozumie szczegółowe informacje w różnych formach zadań popełniając sporadyczne błędy. Prawie zawsze poprawnie odróżnia opinie od faktów oraz układa informację w odpowiedniej kolejności. Precyzyjnie odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie tekstu. Przekształca informacje między językami i formami.  Dokładnie rozumie wypowiedz i polecenia nauczyciela. | W pełni rozumie przekazywane treści , analizuje kontekst wypowiedzi i intencje autora. Bardzo dokładnie określa główną myśl oraz rozumie szczegółowe informacje w różnych formach zadań. Doskonale odróżnia opinie od faktów oraz układa informację w odpowiedniej kolejności. Bardzo precyzyjnie odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie tekstu.  Przekształca informacje między językami i formami. Parafrazuje wypowiedzi.  Bardzo dokładnie rozumie wypowiedz i polecenia nauczyciela. |
|  | **Pisanie** | Pisze tekst, który w większości jest niespójny, niezrozumiały, odbiega od tematu i formy. Odwzorowuje przykładową wypowiedz pisemną. Wyraża swoje myśli stosując bardzo ograniczony zakres struktur gramatyczno-leksykalnych. Tworzy wypowiedzi zawierające bardzo ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy gramatyczne leksykalne i interpunkcyjne zakłócające komunikacje. | Redaguje częściowo spójny, logiczny i zrozumiały tekst zgodnie z tematem i formą. Wyraża swoje myśli stosując ograniczony zakres struktur gramatyczno-leksykalnych. Tworzy wypowiedzi zawierające dosyć pospolite słownictwo i proste struktury gramatyczne. Popełnia często błędy gramatyczne leksykalne i interpunkcyjne zakłócające komunikacje. | Redaguje dosyć spójny, logiczny i w pełni zrozumiały tekst zgodnie z tematem i formą, wystarczająco dobrze wyraża swoje myśli stosując dosyć szeroki zakres struktur gramatyczno-leksykalnych. Tworzy wypowiedzi zawierające odpowiednie słownictwo związane z tematem wypowiedzi pisemnej. Popełnia czasem błędy gramatyczne, leksykalne i interpunkcyjne częściowo zakłócające komunikację. | Tworzy spójny, logiczny i w zrozumiały tekst zgodnie z tematem i formą, bardzo dobrze wyraża swoje myśli stosując bardzo szeroki zakres struktur gramatyczno-leksykalnych sporadycznie popełniając błędy. Tworzy wypowiedzi zawierające związki frazeologiczne typowe dla języka angielskiego. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, leksykalne i interpunkcyjne nie zakłócające komunikacji. | Tworzy spójny, logiczny i w pełni zrozumiały tekst zgodnie z tematem i formą, doskonale wyraża swoje myśli stosując bezbłędnie bardzo szeroki zakres struktur gramatyczno-leksykalnych. Tworzy wypowiedzi zawierające idiomy, związki frazeologiczne typowe dla języka angielskiego. Nie popełnia błędów gramatycznych, leksykalnych i interpunkcyjnych. |
|  | **Mówienie** | Przekazuje bardzo proste komunikaty. W rozmowie wykorzystuje bardzo ograniczony zakres struktur leksykalno-gramatycznych. Formuje bardzo ograniczone wypowiedzi popełniając liczne błędy zakłócające zrozumienia. Popełnia bardzo liczne błędy w wymowie i intonacji. | Wystarczająco dobrze porozumiewa się w typowych sytuacjach życiowych, wystarczająco płynnie i poprawnie zabiera glos w dyskusjach i rozmowach wykorzystując ograniczony zakres struktur leksykalno-gramatycznych. Formuje wypowiedzi popełniając błędy częściowo zakłócające zrozumienia. Popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji. | Dobrze porozumiewa się w prawie każdej sytuacji życiowej, dosyć płynnie i poprawnie wypowiada się w dyskusjach i rozmowach wykorzystując zakres struktur leksykalno-gramatycznych. (związki frazeologiczne typowe dla j. angielskiego) Opracowuje i przedstawia wypowiedzi popełniając sporadyczne błędy w niewielkim stopniu zakłócające zrozumienia. Posługuje się w dosyć poprawną wymową i intonacją. | Bardzo dobrze porozumiewa się w prawi każdej sytuacji życiowej, płynnie bardzo poprawnie wypowiada się w dyskusjach i rozmowach wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych. (związki frazeologiczne typowe dla j. angielskiego) Tworzy dłuższe wypowiedzi popełniając sporadyczne błędy niezakłócające zrozumienia. Posługuje się bardzo poprawną wymową i intonacją. | Doskonale komunikuje się w każdej sytuacji życiowej, bardzo płynnie i precyzyjnie wypowiada się w dyskusjach i rozmowach używając bardzo szerokiego zakresu struktur gramatyczno-leksykalnych- idiomy, związki frazeologiczne typowe dla j. angielskiego. Tworzy dłuższe i spójne wypowiedzi bez błędów gramatycznych, leksykalnych i w wymowie. |
| **Ocena roczna** | **Treści nauczania** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Leksyka:**  człowiek, miejsce zamieszkania, praca , życie prywatne, zakupy i usługi, świat przyrody, państwo społeczeństwo, życie codzienne, styl życia, kultura  **Gramatyka:** czasy przyszłe, Strona bierna, KONSTRUKCJA *have/get something done*, okresy warunkowe, konstrukcje *I wish, if only,* mowa zależna | Stosuje niewielki zasób słownictwa oraz ograniczona ilość struktur gramatycznych popełniając często błędy zakłócające komunikację i poprawność językową. | Stosuje ograniczony zasób słownictwa i proste struktury gramatyczne popełniając liczne błędy częściowo zakłócające komunikację i poprawność językową. | Stosuje słownictwo i struktury gramatyczne popełniając nieliczne błędy częściowo  zakłócające komunikację i poprawność językową. | Stosuje słownictwo i z nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikację i poprawność językową, posługuje się swobodnie strukturami gramatyczno-leksykalnymi . | Stosuje słownictwo i bezbłędnie posługuje się strukturami gramatyczno-leksykalnymi w sposób komunikatywny i precyzyjny. |
| **Czytanie/Słuchanie** | Wystarczająco rozumie przekazywane treści kontekst wypowiedzi i intencje autora. Na ogół potrafi określić główną myśl oraz sporadycznie rozumie szczegółowe informacje w różnych formach zadań. Rzadko odróżnia opinie od faktów i mam duże trudności w układaniu informacji w odpowiedniej kolejności. Odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie tekstu popełniając liczne błędy. Tłumaczy informacje miedzy językami i formami z trudnościami, popełniając częste błędy.  Wystarczająco rozumie wypowiedz i polecenia nauczyciela, ale wymaga dodatkowych wyjaśnień. | Przeważnie rozumie przekazywane treści, kontekst wypowiedzi i intencje autora. Częściowo określa główną myśl oraz rozumie szczegółowe informacje w różnych formach zadań. Częściowo odróżnia opinie od faktów oraz układa informację w odpowiedniej kolejności. Często ma trudności gdy odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie tekstu. Dosyć poprawnie tłumaczy informacje między językami i formami.  Czasem rozumie wypowiedz i polecenia nauczyciela. | W większości dobrze rozumie przekazywane treści, kontekst wypowiedzi i intencje autora. Dobrze określa główną myśl oraz rozumie szczegółowe informacje w różnych formach zadań popełniając nieliczne błędy. W większości odróżnia opinie od faktów oraz układa informację w odpowiedniej kolejności. Przeważnie dobrze odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie tekstu.  Poprawnie tłumaczy informacje między językami i formami. Dobrze rozumie wypowiedz i polecenia nauczyciela. | Bardzo dobrze rozumie przekazywane treści, rozpoznaje kontekst wypowiedzi i intencje autora. Dokładnie określa główną myśl oraz rozumie szczegółowe informacje w różnych formach zadań popełniając sporadyczne błędy. Prawie zawsze poprawnie odróżnia opinie od faktów oraz układa informację w odpowiedniej kolejności. Precyzyjnie odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie tekstu. Przekształca informacje między językami i formami.  Dokładnie rozumie wypowiedz i polecenia nauczyciela. | W pełni rozumie przekazywane treści , analizuje kontekst wypowiedzi i intencje autora. Bardzo dokładnie określa główną myśl oraz rozumie szczegółowe informacje w różnych formach zadań. Doskonale odróżnia opinie od faktów oraz układa informację w odpowiedniej kolejności. Bardzo precyzyjnie odpowiada na pytania sprawdzające rozumienie tekstu.  Przekształca informacje między językami i formami. Parafrazuje wypowiedzi.  Bardzo dokładnie rozumie wypowiedz i polecenia nauczyciela. |
| **Pisanie** | Pisze tekst, który w większości jest niespójny, niezrozumiały, odbiega od tematu i formy. Odwzorowuje przykładową wypowiedz pisemną. Wyraża swoje myśli stosując bardzo ograniczony zakres struktur gramatyczno-leksykalnych. Tworzy wypowiedzi zawierające bardzo ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy gramatyczne leksykalne i interpunkcyjne zakłócające komunikacje. | Redaguje częściowo spójny, logiczny i zrozumiały tekst zgodnie z tematem i formą. Wyraża swoje myśli stosując ograniczony zakres struktur gramatyczno-leksykalnych. Tworzy wypowiedzi zawierające dosyć pospolite słownictwo i proste struktury gramatyczne. Popełnia często błędy gramatyczne leksykalne i interpunkcyjne zakłócające komunikacje. | Redaguje dosyć spójny, logiczny i w pełni zrozumiały tekst zgodnie z tematem i formą, wystarczająco dobrze wyraża swoje myśli stosując dosyć szeroki zakres struktur gramatyczno-leksykalnych. Tworzy wypowiedzi zawierające odpowiednie słownictwo związane z tematem wypowiedzi pisemnej. Popełnia czasem błędy gramatyczne, leksykalne i interpunkcyjne częściowo zakłócające komunikację. | Tworzy spójny, logiczny i w zrozumiały tekst zgodnie z tematem i formą, bardzo dobrze wyraża swoje myśli stosując bardzo szeroki zakres struktur gramatyczno-leksykalnych sporadycznie popełniając błędy. Tworzy wypowiedzi zawierające związki frazeologiczne typowe dla języka angielskiego. Sporadycznie popełnia błędy gramatyczne, leksykalne i interpunkcyjne nie zakłócające komunikacji. | Tworzy spójny, logiczny i w pełni zrozumiały tekst zgodnie z tematem i formą, doskonale wyraża swoje myśli stosując bezbłędnie bardzo szeroki zakres struktur gramatyczno-leksykalnych. Tworzy wypowiedzi zawierające idiomy, związki frazeologiczne typowe dla języka angielskiego. Nie popełnia błędów gramatycznych, leksykalnych i interpunkcyjnych. |
| **Mówienie** | Przekazuje bardzo proste komunikaty. W rozmowie wykorzystuje bardzo ograniczony zakres struktur leksykalno-gramatycznych. Formuje bardzo ograniczone wypowiedzi popełniając liczne błędy zakłócające zrozumienia. Popełnia bardzo liczne błędy w wymowie i intonacji. | Wystarczająco dobrze porozumiewa się w typowych sytuacjach życiowych, wystarczająco płynnie i poprawnie zabiera glos w dyskusjach i rozmowach wykorzystując ograniczony zakres struktur leksykalno-gramatycznych. Formuje wypowiedzi popełniając błędy częściowo zakłócające zrozumienia. Popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji. | Dobrze porozumiewa się w prawie każdej sytuacji życiowej, dosyć płynnie i poprawnie wypowiada się w dyskusjach i rozmowach wykorzystując zakres struktur leksykalno-gramatycznych. (związki frazeologiczne typowe dla j. angielskiego) Opracowuje i przedstawia wypowiedzi popełniając sporadyczne błędy w niewielkim stopniu zakłócające zrozumienia. Posługuje się w dosyć poprawną wymową i intonacją. | Bardzo dobrze porozumiewa się w prawi każdej sytuacji życiowej, płynnie bardzo poprawnie wypowiada się w dyskusjach i rozmowach wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych. (związki frazeologiczne typowe dla j. angielskiego) Tworzy dłuższe wypowiedzi popełniając sporadyczne błędy niezakłócające zrozumienia. Posługuje się bardzo poprawną wymową i intonacją. | Doskonale komunikuje się w każdej sytuacji życiowej, bardzo płynnie i precyzyjnie wypowiada się w dyskusjach i rozmowach używając bardzo szerokiego zakresu struktur gramatyczno-leksykalnych- idiomy, związki frazeologiczne typowe dla j. angielskiego. Tworzy dłuższe i spójne wypowiedzi bez błędów gramatycznych, leksykalnych i w wymowie. |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez: Barbara Wild

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

Sprawdziany/prace klasowe -waga 3

Krótka praca pisemna - waga 2

Odpowiedzi ustne - waga 2

Prace domowe - waga 1

Prezentacje, referaty-waga 1

Aktywność/praca na lekcji -waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

**Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1.pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe

2.pisemne sprawdziany sprawdzające :rozumienie tekstu słuchanego , rozumienie tekstu czytanego,

3. wypowiedzi pisemnych

3.krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]

4.aktywna praca na lekcji

5.odpowiedzi ustne

6. projekty przygotowywane przez uczniów

7. prezentacje, referaty

**Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.**